

RESP FÄRGMARKERING ANGER TEXTDELAR SOM BÖR JÄMFÖRAS

100201 Kunskapskrav tabell

Progressionen i förmågan att kunna identifiera och analysera tekniska problem och behov samt utarbeta förslag till lösningar ligger i att eleven kan identifiera och analysera alltmer komplexa tekniska problem och behov utifrån allt fler aspekter. Eleven kan i sina förslag till lösningar i ökad grad använda och kombinera kunskaper från olika kunskapsområden samt kan i allt högre utsträckning ta egna initiativ och visa uppfinningsrikedom.

Progressionen i förmågan att kunna undersöka och värdera teknik utifrån ändamål och funktion ligger i att eleven kan på ett alltmer fördjupat sätt redogöra för ändamål och funktion hos produkter och system samt i ökad grad urskilja och värdera liknande lösningar. På de högre nivåerna ska elevens förklaringar, beskrivningar, jämförelser och egna omdömen innehålla en större mängd tekniska begrepp och principer.

Progressionen i förmågan att kunna undersöka och värdera konsekvenserna av olika teknikval för såväl individ och samhälle som natur ligger i att eleven kan avge alltmer nyanserade omdömen samt visa en ökad förståelse av det ömsesidiga förhållandet mellan teknik och människors livsvillkor.

Progressionen i förmågan att kunna identifiera teknisk förändring över tid ligger i att eleven visar en alltmer fördjupad förståelse om drivkrafter bakom teknisk förändring samt dess konsekvenser för individ, samhälle och natur. Progressionen i förmågan att kunna använda teknikområdets begrepp och modeller ligger i att eleven kan använda allt fler och alltmer komplexa tekniska begrepp och modeller.

6E	6C	6A	9E	9C	9A
Eleven kan undersöka produkter och tekniska system samt till viss del beskriva med tekniska begrepp hur de är uppbyggda, fungerar och används.	Eleven kan undersöka och beskriva ändamål, funktion och uppbyggnad hos produkter och tekniska system.	Eleven kan undersöka produkter och tekniska system och förklarar med relevanta tekniska begrepp hur deras ändamål och funktion ...	Eleven kan undersöka mer komplexa produkter och tekniska system och beskriva deras ändamål och funktion.	Eleven kan undersöka mer komplexa produkter och tekniska system samt förklarar deras ändamål och funktion.	Eleven kan på ett ingående och metodiskt sätt undersöka mer komplexa produkter och tekniska system samt utreder och beskriver deras ändamål och funktion.

RESP FÄRGMARKERING ANGER TEXTDELAR SOM BÖR JÄMFÖRAS

Eleven ger även exempel på varför vissa material används i produkterna.	Eleven visar och förklarar med relevanta tekniska begrepp till viss del hur de ingående delarna och val av material samverkar för att tekniken ska fungera på avsett vis, samt påvisar några grundläggande tekniska principer.	... relaterar till de ingående delarna, uppbyggnaden och val av material. Vidare förklarar eleven några av de ingående delarnas ändamål och urskiljer tekniska principer i dessa.	Eleven ger exempel på delar i produkten eller systemet och anger deras roll samt hur de kan styras och regleras.	Eleven beskriver delar och tekniska principer i produkten eller systemet och anger deras roll och hur de kan styras och regleras.	Eleven urskiljer delar och tekniska principer i produkten och systemet och anger deras ändamål och funktion liksom hur de kan styras och regleras.
			Eleven kan ge exempel på delar i någon tillverkningsprocess från råvara till färdig produkt och hantering av avfall.	Eleven kan återge väsentliga delar i en tillverkningsprocess och förklarar hur dessa delar hänger samman från råvara till färdig produkt och hantering av avfall.	Eleven urskiljer centrala delar i en tillverkningsprocess och förklarar hur dessa hänger samman från råvara till färdig produkt och hantering av avfall.
Vidare beskriver eleven hur dessa produkter och tekniska system förändrats över tid och kan ge exempel på risker samt ger enkla omdömen kring för- och nackdelar vid teknikanvändning.	Vidare undersöker och beskriver eleven hur och varför dessa produkter och tekniska system har förändrats över tid och förändringens konsekvenser för	Eleven undersöker och förklarar hur och varför dessa produkter och tekniska system har förändrats över tid och anger tänkbara orsaker till detta. Eleven ger omdömen	Eleven redogör för olika synpunkter om för- och nackdelar med människans användning av teknik. Eleven ger exempel på drivkrafter för teknisk förändring och exempel på tekniska	Eleven ger utvecklade omdömen om för- och nackdelar med människans användning av teknik samt beskriver drivkrafter bakom teknisk förändring och dess	Eleven ger välutvecklade och nyanserade omdömen om för- och nackdelar med människans användning av teknik samt beskriver

RESP FÄRGMARKERING ANGER TEXTDELAR SOM BÖR JÄMFÖRAS

	människa, samhälle och natur. Eleven undersöker och beskriver för- och nackdelar med teknikanvändning.	om förändringens konsekvenser för människa, samhälle och natur. Eleven undersöker och förklarar för- och nackdelar med konsumtion av teknik	lösningar för ett hållbart samhälle.	konsekvenser för ett hållbart samhälle grundade på egna och givna kriterier.	relationen mellan drivkrafter, villkor och förändring för ett hållbart samhälle, samt ger förslag på framtida lösningar.
	Eleven kan använda några grundläggande tekniska principer i eget konstruktions- och problemlösningsarbete.	Eleven kan använda och kombinera några grundläggande tekniska principer i eget konstruktions- eller problemlösningsarbete.			
Eleven kan planera och genomföra enklare konstruktions- och problemlösningsarbeten utifrån givna förebilder med hjälp av skisser och fysiska modeller.	Eleven kan efter instruktion planera och utföra konstruktionerna med hjälp av skisser, mer precisa avbildningar och fysiska modeller samt beskriver hur konstruktionerna är uppbyggda och fungerar.	Eleven planerar och utför konstruktions- eller problemlösningsarbetet med hjälp av skisser, mer precisa avbildningar och fysiska modeller med gott resultat, samt gör anpassningar under arbetets gång. Eleven förklarar hur konstruktionerna är uppbyggda och	Eleven kan planera och genomföra konstruktions- och problemlösningsarbeten utifrån givna kriterier. Eleven genomför konstruktions- och problemlösningsarbeten ...	Eleven kan ta egna initiativ vid planering och genomförande av konstruktions- och problemlösningsarbeten samt föreslå tillvägagångssätt och avgränsning av problem eller uppgift. Eleven motiverar sina val ...	Eleven kan ta egna initiativ och visar uppfinningsrikedom i konstruktions- och problemlösningsarbeten Eleven formulerar och avgränsar problem eller uppgifter. Eleven genomför fördjupade analyser i relation till individ, samhälle

RESP FÄRGMARKERING ANGER TEXTDELAR SOM BÖR JÄMFÖRAS

		fungerar, ...			och miljö genom att använda kunskaper från andra kunskapsområden. Vidare motiveras egna och andra elevers val med väl underbyggda argument ...
I värderingen av konstruktionerna ger eleven omdömen grundade på givna kriterier.	Eleven värderar sina egna och andras konstruktioner utifrån givna kriterier samt ger förslag på förbättringar av de egna konstruktionerna.	... värderar sina egna och andras konstruktioner grundade på egna såväl som givna kriterier samt ger förslag på förbättringar av de egna konstruktionerna.	... och värderar sina egna och andras konstruktioner grundade på givna kriterier.	... och värderar sitt arbete utifrån egna och givna kriterier samt kan ge utvecklade omdömen av andra elevers konstruktioner.	... samt värdering av resultatet grundade på egna relevanta kriterier.
Eleven beskriver sina konstruktions- och problemlösningsarbeten med grundläggande tekniska begrepp och visar upp dessa med givna presentationsformer. Skall tk begrepp end anv här?	Eleven presenterar sina konstruktions- eller Problemlösningsarbeten med relevanta tekniska begrepp och presentationsformer.	Eleven presenterar sina konstruktions- och problemlösningsarbeten med relevanta tekniska begrepp och presentationsformer samt visar hur liknande problem eller behov lösts på olika sätt i samhället.	Eleven genomför den tekniska dokumentationen och presentationen med tillfredställande resultat.	Eleven genomför den tekniska dokumentationen och presentationen med gott resultat.	Eleven visar skicklighet i konstruktions- och problemlösningsarbeten, den tekniska dokumentationen och presentationen.

RESP FÄRGMARKERING ANGER TEXTDELAR SOM BÖR JÄMFÖRAS

			<p>Eleven kan använda relevanta begrepp och modeller i sin kommunikation av teknik.</p>	<p>Eleven kan använda relevanta begrepp och modeller i sin kommunikation av teknik samt använder väsentliga kunskaper från andra kunskapsområden i sina undersökningar, konstruktions- och problemlösningsarbeten.</p>	<p>Eleven kan använda relevanta begrepp och modeller i sin kommunikation av teknik samt använder centrala kunskaper från andra kunskapsområden i sina undersökningar, konstruktions- och problemlösningsarbeten.</p>
--	--	--	---	--	--